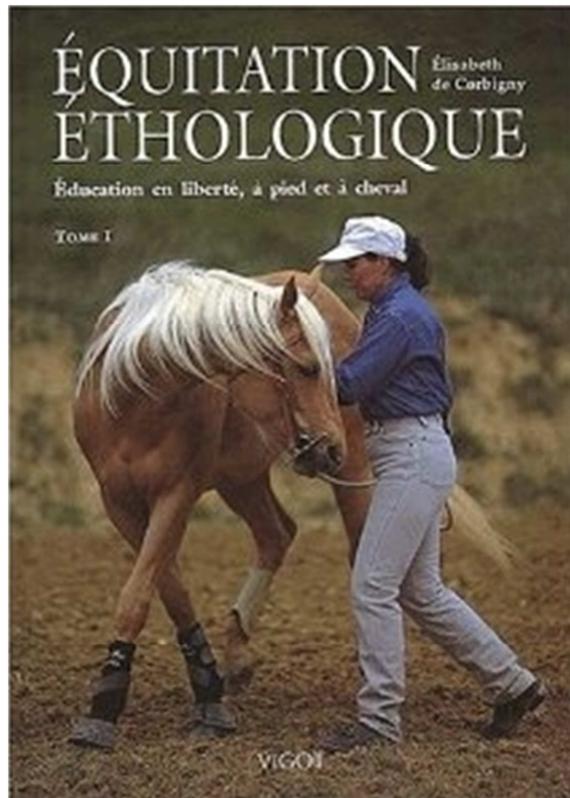


Équitation Ethologique

Elisabeth de Corbigny Tome 1



[Équitation Ethologique](#)
[Elisabeth de Corbigny Tome 1](#)

Table des Matières

Chapitre 1 - Pourquoi cette méthode Page 13

1. La sécurité
2. Le plaisir
3. L'efficacité : toutes races, tous cavaliers, toutes disciplines

Chapitre 2 - Un peu d'éthologie Page 17

1. La relation homme/cheval : en américain horsemanship
 - a. Prédateur/proie
 - b. Construire une relation harmonieuse
 - c. Trouver un moyen de communication
 - d. Le cheval « partenaire » et non proie
 - e. L'être humain leader et non prédateur

2. Comportements équins
 - a. Le cheval, animal de fuite
 - b. L'instinct de conservation
 - c. La capacité d'apprentissage
 - d. La capacité d'anticipation et d'apprentissage
 - e. La capacité d'attention
 - f. La paresse
 - g. L'ordre hiérarchique
3. Comportements humains
 - a. Augmenter notre capacité de concentration
 - b. Développer notre capacité d'observation
 - c. Améliorer nos réflexes physiques
 - d. Contrôler notre corps
 - e. Améliorer nos réflexes mentaux
 - f. Contrôler nos émotions
 - g. Faire taire notre ego
 - h. Considérer le point de vue du cheval

Chapitre 3 - Quelques grands principes Page 31

1. Résumé de la méthode
 - a. La sécurité
 - b. Le contrôle du mouvement
 - c. Céder à la pression
 - d. Les trois parties principales : tête, hanches, épaules
2. Ethologie appliquée
 - a. Le jeu
 - b. « Bouge de là »
 - c. Prendre/apprendre
 - d. Professeur/élève
 - e. Confort/inconfort
 - f. Motivation
3. Les outils pédagogiques
 - a. Point de départ/micro-phases/objectif
 - b. Pédagogie à quatre temps : les quatre phases
 - c. Approche/retrait
 - d. Sensibiliser/désensibiliser
 - e. Récompense/punition
4. Concepts utiles
 - a. Occupez votre cheval
 - b. Soyez celui qui agit, et non celui qui réagit
 - c. Soyez positifs !
 - d. L'erreur est utile
 - e. N'ayez pas honte d'avoir peur
5. La mécanique du cheval
 - a. Les trois parties principales : tête, hanches, épaules
 - b. La tête

- c. Les hanches
- d. Les épaules
- e. La vision : côté gauche, côté droit
- f. Education physique plutôt que psychologie
- g. Les « raideurs »

Chapitre 4 - Le travail en liberté Page 67

1. Qu'est-ce que le travail en liberté
 - a. Leçon n°1
 - b. Travail ou récréation
 - c. Le contrôle du mouvement
2. Pourquoi le travail en liberté
 - a. La sécurité
 - b. Instaurer une relation
 - c. Mettre en place un langage
 - d. Le cheval comprend que la fuite ne sert à rien
 - e. La transformation de la fuite en mouvement contrôlé
3. Les outils du travail en liberté
 - a. Le rond de longe
 - b. Le lasso ou la chambrière
 - c. Le langage du corps
 - d. La voix
 - e. Le principe de base : « bouge de là »
 - f. La durée des séances
4. Déroulement de la leçon 1

Chapitre 5 - Le travail à pied Page 105

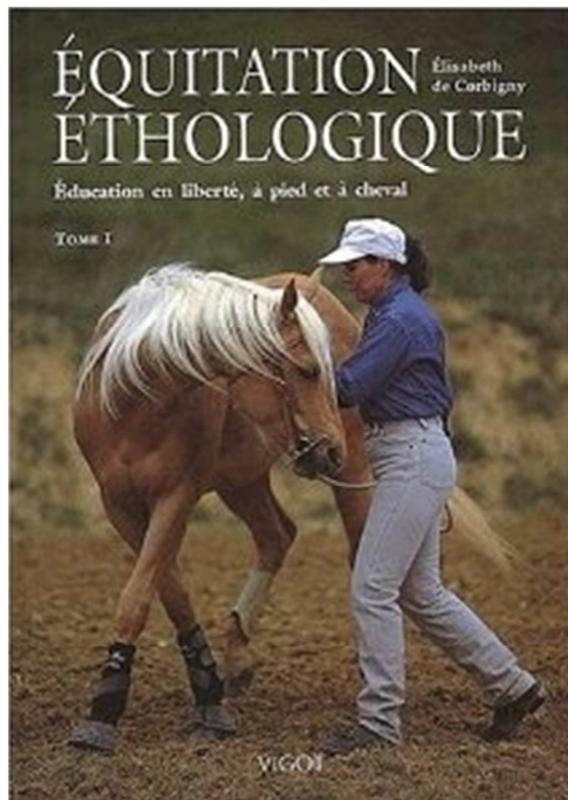
1. Le type de cheval
2. Le lieu
3. L'équipement
 - a. Le licol
 - b. La longe
 - c. La badine
 - d. Le mors de filet à aiguille + une rêne
 - e. Les guêtres ou protections de travail
4. Les objectifs du travail au sol
 - a. Mobiliser les trois parties
 - b. Apprendre au cheval à céder à la pression
 - c. Connecter la rêne aux trois parties principales
 - d. Apprendre au cheval l'utilisation du mors

Chapitre 6 - Les bases du travail à cheval Page125

1. Education à cheval et sécurité
2. Pédagogie équestre
3. Trois parties, 6 directions

4. L'équipement
 - a. A cru
 - b. La selle
 - c. Le mors
5. Le mors comme moyen de communication
 - a. Confort/inconfort
 - b. Motivation
6. Le travail à une rêne
7. Le mors agit comme un téléphone
8. Demander/attendre/relâcher
 - a. Colin maillard
9. Langage du corps
 - a. L'assiette
 - b. Les gestes de nos mains

Découvrez maintenant le livre



[Équitation Ethologique](#)
[Elisabeth de Corbigny Tome 1](#)

(cliquez sur ce lien)